



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

| I. Datos de Identificación | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la Asignatura | Innovación y Talento Emprendedor |
| Área de Conocimiento | Formación General Universitaria |
| Ubicación Curricular | Nivel Básico |

| II. Carga Horaria del Estudiante | | | | |
|--|-------------------|----------|----------------------------|--------------------|
| Concepto | Horas por periodo | | Total de horas por periodo | Número de créditos |
| | Teoría | Práctica | | |
| Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc. (16 horas = 1crédito).</i> | 24 | 40 | 64 | 4 |
| Total | 24 | 40 | 64 | 4 |

| III. Aprendizajes Previos | |
|--|---|
| Competencias o Conocimientos, habilidades actitudes y valores previos | Los alumnos que se matriculan a la materia de Innovación y Talento Emprendedor han desarrollado tópicos relativos a la Solución de problemas, Comunicación, Toma de decisiones, Trabajo en Equipo, Análisis, Organización, Dirección, Jerarquización, Perseverancia, Compromiso, Franqueza, Honestidad, Responsabilidad, Respeto a la Pluralidad y Multiculturalidad. |

| IV. Revisiones y actualizaciones | |
|-----------------------------------|---|
| Autores del programa 2009 | Profesores Red de Emprendimiento y Talento |
| Fecha de diseño: | 2007 – 2008 |
| Fecha de la última actualización: | Noviembre 2011 |
| Revisores: | Dr. Fidel García González Dr. Fernando García Colina Ing. Clelia Hernandez Orta |
| Autores del programa 2011 | Mario López López Gema Alejandra Carreto Arámburo |



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

| | |
|--|--|
| | Rebeca Muñoz Velázquez María Magdalena Meléndez Alonso |
| Fecha de la aprobación por parte del Consejo de Docencia | Diciembre 2011 |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | La materia de Innovación y Talento Emprendedor (ITE) forma parte del Eje de Innovación y Talento Universitario (ITU); se encuentra mapeada en la etapa inicial del eje y su contenido se reestructuró para que a través de éste se desarrolle la primera competencia de las cuatro del eje de Innovación y Talento Universitario. Se diseñaron tres unidades didácticas para lograr que se reconozca, relacione y apliquen los talentos de emprendimiento e innovación. En cada unidad de aprendizaje se estableció las actividades del instructor y del estudiante, así como los materiales didácticos y bibliografía orientadora. Se diseñaron rúbricas de evaluación para determinar el nivel de competencia adquirido en la materia. |

V. Perfil deseable del profesor (a) para impartir la asignatura:

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Disciplina profesional: | Afín al área. |
| Nivel académico: | Maestría |
| Experiencia docente: | Mínima 5 años |
| Experiencia profesional: | Mínima 5 años |

VI. Contenido

Competencia (s) del Eje Transversal

1. Desarrolla sus talentos de emprendimiento e innovación para integrar y conducir equipos de alto desempeño con base en metodologías de autoconocimiento y trabajo colaborativo.
2. Crea soluciones pertinentes para identificar, plantear y resolver problemas socioculturales y productivos Con base en metodologías cualitativas y cuantitativas
3. Emprende proyectos de impacto social de calidad para generar valor en los diferentes ámbitos sociales con base en metodologías de innovación.
4. Transfiere sus propuestas de solución a situaciones donde muestre responsabilidad social y compromiso ciudadano, así como su auto-realización con base en un desempeño ético y de protección ambiental.

Subcompetencia (s) a desarrollar de la asignatura



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

En ésta asignatura se abordan los siguientes elementos de la primera competencia:

Reconoce, relaciona y aplica sus talentos de emprendimiento, e innovación.

| Talleres/ Unidades Didácticas | Bibliografía | |
|---|---|--|
| | Básica | Complementaria |
| TALLER 1: Desarrollando talentos emprendedores | <ul style="list-style-type: none"> García Fidel; Definición de Emprendedor.pdf. ; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 2010. García Fidel; Emprendimiento y talento para una mejor innovación.pdf. (2008), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, (Artículo impreso de el arte de los negocios: http://www.elartedelosnegocios.com); http://www.elartedelosnegocios.com/2008/10/emprendimiento-y-talento-para-una-mejor-innovacion/ Anzola Rojas Sérvulo, "La actitud emprendedora, espíritu que enfrenta los retos del futuro", Mc Graw Hill edición 2010. Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda. Proyecto de Formación de Tutores de Emprendedores. Módulo 2: "El autoconocimiento para emprender". Recuperado el 25 de Noviembre de 2011 de: http://www.jandaemprendedores.org/. González Molina Gabriel. Tus talentos emprendedores. 2008. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México Morales Mario, El manual del Innovador. Prototipo 1.0, 2006, 31 páginas, recuperado de: http://quieroinnovar.com/Manual.pdf | <ul style="list-style-type: none"> Carreto Gema, Elaboración de mapa conceptual.ppt (2010); Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Carreto Gema, Esquemas de mapa mental.ppt (2010); Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Video "Emprender e innovar" (s.f) recuperado el 18 de noviembre de 2011 de http://www.youtube.com/watch?v=-eF70J3l87o Video " La historia de las cosas." (s.f) recuperado el 18 de noviembre de 2011 de http://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY Covey Stephen R. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. 2003. Edit. Paidós. Argentina |
| TALLER 2: Innovación y trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> OECD/Eurostat. ISBN: 84-611-2781-1. Manual de Oslo, 2006 Tercera Edición, Editorial Tragsa, 188 páginas. Morales Mario, El manual del Innovador. Prototipo 1.0, 2006, 31 páginas, recuperado de: http://quieroinnovar.com/Manual.pdf Coronado Maldonado Margarito, Oropeza Monterrubio Rafael, Rico Arzate | <ul style="list-style-type: none"> Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Subsecretaría de Inclusión Laboral, Catálogo de competencias clave para la innovación en el trabajo, 2010, Primera Edición, 42 páginas Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Subsecretaría de Inclusión Laboral, Catálogo de competencias clave para la innovación en el trabajo, 2010, Primera |



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Enrique, "TRiz, Metodología más moderna para inventar o innovar tecnológicamente de manera sistemática." Editorial Panorama Editorial Edición 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ISBN: 968 9182 40 4. Modelo Universitario Minerva, 2007 Primera Edición, Editorial BUAP • Vera Azargado, Héctor . 2008 vol. 16 #10, "Forma Equipos de Alto desempeño", Entrepreneur, recuperado de: http://www.trabajemosenequipo.com/2008/10/como-formar-equipos-de-alto-desempeno/ • Villafaña Figueroa Ricardo. Dinámicas de grupo. 2008. Recuperado de: http://inn-edu.com/Innovacion/DinamicasGrupales.pdf • Morales R. Mario, "Cómo tener una idea realmente innovadora" recuperado el 18 de noviembre de 2011 de http://www.slideshare.net/mariomorales/como-generar-ideas-creativas-innovacin. • Jeffrey H. Dyer, Hal B. Grefersen, and Clayton M Christensen. The Innovator's DNA. Harvard Business Review and Harvard Business Publishing Newsletter. May 2009. Estados Unidos. • Andreola B. A., 1982, "Dinámica de grupo", Editorial Sal Térrea, España. • Napier R. W., Gershenfeld M. K., 2000, "Grupos: Teoría y experiencia". Editorial Trillas, México • Nelly P. K., 1999, "Las técnicas para la toma de decisiones en equipo", Editorial Granica • De Bono Edward. Seis Sombreros para pensar. 1988. Edit. Juan Granica S.A. España. • De Bono Edward. Seis pares de zapatos para la acción. 1991. Edit. Harper & Business. Estados Unidos. | <p>Edición, 42 páginas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ardila Soto Victor Manuel, Gomez Chiñas Carlos. "Trabajo en equipo: el caso colombiano", Análisis económico, núm 43, Volúmen XX, Primer cuatrimestre de 2005, recuperado de: www.analiseconomico.com.mx/pdf/4307.pdf |
| <p>TALLER 3: Aprendiendo a resolver problemas creativamente a partir de un equipo de alto desempeño</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Sampieri Roberto. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 1991. Edit. Mc Graw Hill. México. 497 páginas. • Barroso Tanoira Francisco G. La responsabilidad social empresarial. Un estudio en cuarenta empresas de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2008. No. | <ul style="list-style-type: none"> • Acción Empresarial. ISBN: 956-8305-02-5. El ABC de la responsabilidad social empresarial en Chile y en el Mundo. Disponible también (25-11-2011) en internet: http://www.accionrse.cl/app01/home/pdf/documentos/ABC.Pm.pdf |



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

| | | |
|--|--|--|
| | <p>226. Edit. UNAM, Facultad de contaduría y Administración. Disponible también (25/11/2011) en internet: http://www.ejournal.unam.mx/rca/226/RCA000022605.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • González Lara Mauricio. 2008. Responsabilidad social empresarial: una guía para comprender el fenómeno que está revolucionando a las empresas de Latinoamérica y el mundo. Edit. Grupo Editorial Norma. ISBN: 9700920445, 9789700920443. 221 páginas • Secretaría de Desarrollo Social. ISBN: 987-95902-2-8. Guía para la formulación de proyectos comunitarios. Disponible también (11-08-2011) en internet: www.cenoc.gov.ar/cooperación%20internacional/guía%20basica.doc; http://www.librosintinta.in/biblioteca/verdoc/www.cenoc.gov.ar/cooperacion%20internacional/guia%20basica.doc.htm | |
|--|--|--|

VII.- Evaluación

| Criterios de Evaluación | Evidencias de Aprendizaje | Ponderación |
|---|---|-------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los talentos emprendedores e innovadores en general con base al enfoque de talentos humanos y especialistas en la materia. 2. Analizar las características de los talentos emprendedores en los ambientes social, profesional, empresarial y personal de acuerdo a un dialogo asertivo y el cuestionario propuesto. 3. Reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad como un individuo con talento y emprendimiento con base a juicios críticos y valorativos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario diagnósticos 2. Mapa conceptual sobre características de los conceptos de innovación y talento emprendedor 3. Reporte sobre las talentos emprendedores que le son afines. | 25% |
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoce e identifica los tipos y características de la innovación en productos, procesos y | <ol style="list-style-type: none"> 4. Cuadro comparativos sobre innovaciones exitosas y fallidas | 25% |



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

| | | |
|--|---|-----|
| <p>servicios, así como la innovación con valor con base a bibliografía especializada.</p> <p>5. Conoce e identifica las características de algunas metodologías que favorecen la innovación en procesos, productos, servicios y aspectos sociales con base en bibliografía especializada</p> <p>6. Integrar equipos de alto desempeño con base a los talentos requeridos para la solución de problemas</p> | <p>5. Cuadro sinóptico sobre la innovación con valor de acuerdo al Modelo Universitario Minerva</p> <p>6. Tabla con las principales características de las metodologías que favorecen la innovación.</p> <p>7. Reporte de investigación sobre equipos de alto desempeño</p> | |
| <p>7. Relacionar los talentos que posee con la resolución de problemas a través de negociaciones entre miembros del grupo.</p> <p>8. Enumerar los conceptos fundamentales de una metodología que favorezca los procesos de innovación</p> <p>9. Argumentar el proceso de solución a problemas planteados de acuerdo al desempeño de los talentos de emprendimiento e innovación</p> | <p>8. Presentación de problemática a resolver.</p> <p>9. Reporte de metas y objetivos a alcanzar.</p> <p>10. Agenda de trabajo</p> <p>11. Lista de Recursos</p> <p>12. Reporte de avance de proyecto</p> <p>13. Presentación y defensa del proyecto.</p> | 50% |



VIII.- Relación de la asignatura con los ejes transversales.

(Breve descripción de la relación de los contenidos de la asignatura con los ejes transversales)

| Ejes Transversales | Contribución de la asignatura |
|--|--|
| Formación Humana y Social | Al desarrollar las características de emprendimiento e innovación, el estudiante participa de manera comprometida dentro de su medio sociocultural para contribuir al desarrollo social, la preservación del medio ambiente y el cuidado de la salud utilizando las herramientas que le proporciona el Eje Transversal de Formación Humana y Social. |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC) | El estudiante al desarrollar su proyecto de emprendimiento reflexiona y toma decisiones de manera crítica, creativa y propositiva de acuerdo a las necesidades del contexto, aplicando algunas de las habilidades adquiridas en el Eje Transversal del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo. |
| Educación para la Investigación | El estudiante desarrolla una metodología adecuada para llevar a cabo una investigación tanto documental como de campo para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento. |
| Lengua Extranjera | El estudiante aplica el uso de una lengua extranjera como mínimo para la búsqueda y análisis de la información que le permita encontrar una solución innovadora al proyecto de emprendimiento. |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación (DHTIC) | Al desarrollar las características de emprendimiento e innovación, es necesario que el estudiante realice la búsqueda de información en forma adecuada en fuentes académicas y científicas de manera ética, creativa y asertiva a través de las TIC's |



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

IX.- Requisitos de Acreditación

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP y en la asignatura.

El promedio de las evaluaciones de las evidencias de aprendizaje deberá ser igual o mayor a 6.

Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso.